



*Centro Educacional Primeiro Mundo - ES - Políticas de avaliação*

## **Missão**

A missão do Centro Educacional Primeiro Mundo é ser uma instituição de ensino que promova com competência o ensino e a aprendizagem humanizados, formando cidadãos com valores cognitivos, éticos, emocionais e sociais, visando ao sucesso futuro do aluno.

Com base na missão articulada pela escola, que oferece excelência em educação, os valores que norteiam sua atuação se resumem em:

Excelência em todos os trabalhos, sejam eles pedagógicos ou administrativos;

Criatividade em suas ações, adaptando-se continuamente a novas metodologias e tecnologias;

O aluno como centro/foco de todas as ações desenvolvidas pela escola;

Avaliação contínua do trabalho realizado, com alterações sempre que necessário;

Conquista e manutenção da confiança dos pais/alunos/comunidade por meio da transparência no trabalho realizado;

Valorização e respeito às diferenças;

Responsabilidade com a escola, seus diversos segmentos e seu entorno.

## **Visão**

Tornar-se um centro educacional de referência nacional e internacional nos próximos cinco anos, impulsionado por um projeto ousado e inovador em suas propostas e práticas pedagógicas, bem como na formação de cidadãos competentes, conscientes e empreendedores.



*Centro Educacional Primeiro Mundo - ES - Políticas de avaliação*

# POLÍTICA DE AVALIAÇÃO

## 1. Introdução

A avaliação no Centro Educacional Primeiro Mundo é parte essencial do processo de ensino e aprendizagem. Ela tem como objetivo apoiar o desenvolvimento integral dos alunos, fornecendo informações relevantes para alunos, professores e famílias sobre o progresso individual e coletivo.

No contexto do Programa Primary Years Programme (PYP), a avaliação está alinhada aos princípios do International Baccalaureate (IB) e visa a:

- Promover a aprendizagem ao fornecer feedback contínuo e significativo;
- Apoiar o desenvolvimento do Perfil de Aprendiz IB (IB Learner Profile), incentivando os alunos a serem investigadores, reflexivos, comunicadores, solidários e equilibrados;
- Valorizar o processo de aprendizagem, e não apenas seus resultados finais;
- Contribuir para o planejamento pedagógico, orientando tomadas de decisão e intervenções ao longo do percurso escolar.

As diretrizes pedagógicas desenvolvidas pela escola visam ao desenvolvimento global do aluno, valorizando sua interação com o outro e com o meio culturalmente organizado. A cultura brasileira, presente desde o nascimento, é mediada por pais, educadores e pelo ambiente, sendo base para a construção de novos conhecimentos por meio de práticas contextualizadas e investigativas.

## 2. Avaliação na Educação Infantil

A avaliação na Educação Infantil é processual, contínua e formativa, acompanhando o desenvolvimento das crianças em seus aspectos cognitivos, afetivos, sociais e psicomotores.

Os professores observam e registram as aprendizagens ao longo do tempo, valorizando diferentes momentos e experiências, e não apenas atividades pontuais. Esses registros subsidiam reflexões sobre os avanços individuais e coletivos, orientando o planejamento e a comunicação com as famílias.



*Centro Educacional Primeiro Mundo - ES - Políticas de avaliação*

## **2.1 Portfólio**

O portfólio é o principal instrumento de acompanhamento e documentação do desenvolvimento das crianças. Ele reúne produções, registros e evidências significativas do percurso de aprendizagem, permitindo observar progressos, descobertas e conquistas. Além disso, aproxima escola e família, fortalecendo o acompanhamento compartilhado.

## **2.2 Avaliação das Unidades Transdisciplinares**

Nas Unidades de Investigação do PYP, a avaliação contempla:

- A observação da participação ativa das crianças nas experiências propostas;
- O desenvolvimento de conceitos-chave de forma adequada à faixa etária;
- A demonstração de atributos do Perfil de Aprendiz IB, como curiosidade, solidariedade e espírito investigativo;
- Evidências de aprendizagem transdisciplinar, observadas nos diferentes contextos da rotina.

Os registros são organizados em documentos específicos (FAG3, FAG4, FAG5) que expressam as competências e habilidades desenvolvidas ao longo do período.

## **3. Avaliação no Ensino Fundamental – Anos Iniciais**

### **3.1 Princípios Gerais**

A avaliação é compreendida como um ato pedagógico contínuo, com funções diagnóstica, formativa e somativa. A verificação de apenas um aspecto cognitivo, em um único instrumento, não contempla a complexidade do processo de aprendizagem. Por isso, utilizamos estratégias e instrumentos diversificados, capazes de identificar pontos de partida, monitorar avanços e orientar intervenções pedagógicas.

Os resultados da avaliação apoiam tanto a reflexão dos estudantes sobre sua aprendizagem como o trabalho docente, favorecendo práticas mais responsivas e planejamentos significativos.



## **4. Tipos e Métodos de Avaliação**

### **4.1 Avaliação Diagnóstica**

Realizada no início de unidades, projetos ou períodos letivos, permite identificar conhecimentos prévios, ritmos, experiências e interesses dos alunos, servindo de base para o planejamento.

### **4.2 Avaliação Formativa**

Acompanha o progresso dos alunos ao longo do processo, fornecendo feedback contínuo e oportunamente. A avaliação formativa orienta intervenções pedagógicas e ajustes no planejamento, além de envolver os alunos como protagonistas de sua aprendizagem.

### **4.3 Avaliação Somativa**

Ocorre ao final de um processo de aprendizagem (como uma unidade de investigação), tendo como objetivo dar visibilidade às aprendizagens consolidadas, sem caráter terminal. A avaliação somativa valoriza o percurso e as múltiplas formas de expressão dos alunos.

### **4.4 Avaliação Diversificada**

Inclui instrumentos variados que permitem aos alunos demonstrar suas aprendizagens de diferentes maneiras, como:

- Projetos temáticos ou transdisciplinares;
- Mapas mentais e organizadores gráficos;
- Seminários;
- Apresentações artísticas e orais;
- Produções escritas;
- Observações e registros do professor.



*Centro Educacional Primeiro Mundo - ES - Políticas de avaliação*

Essa abordagem amplia a compreensão sobre o desenvolvimento dos alunos e promove a inclusão de diferentes estilos e ritmos de aprendizagem.

## **5. Avaliação no Contexto do PYP**

O Programa PYP organiza o currículo por meio de unidades de investigação transdisciplinares, explorando grandes temas como Quem somos, Onde estamos no tempo e no espaço e Como o mundo funciona.

A avaliação, nesse contexto, está focada em:

- Compreensão conceitual: os alunos desenvolvem e demonstram entendimento profundo dos conceitos-chave;
- Habilidades de pesquisa, pensamento, comunicação, autogestão e sociais;
- Atributos do Perfil de Aprendiz IB, observados no cotidiano escolar;
- Ações significativas, como iniciativas dos alunos em resposta às aprendizagens.



## 5.1 Critérios de Avaliação PYP

Critério	Pontuação	Descritores principais
Compreensão Conceitual	2 pts	0,5 – Não demonstra entendimento do conceito; 1,0 – Demonstra compreensão parcial ou limitada; 2,0 – Apresenta compreensão clara e consistente do conceito.
Habilidades de Comunicação	2 pts	0,5 – Não se expressa de forma adequada ou não participa; 1,0 – Comunica ideias de forma simples, mas com clareza limitada; 2,0 – Comunica-se com clareza e vocabulário adequado.
Pensamento Crítico e Investigativo	3 pts	0,5 – Não demonstra iniciativa para investigar ou refletir; 1,5 – Mostra alguma habilidade investigativa ou reflexiva, com pouca profundidade; 3,0 – Levanta perguntas, faz conexões e analisa informações de forma significativa.
Trabalho Colaborativo	3 pts	0,5 – Não colabora com o grupo/não respeita os colegas; 1,5 – Colabora de forma limitada, às vezes depende dos outros; 3,0 – Trabalhaativamente em equipe, respeita ideias e contribui para o grupo.
Atitudes e Perfil IB	2 pts	0,5 – Não demonstra atributos do perfil de aprendiz; 1,0 – Demonstra alguns atributos (de forma inconsistente); 2,0 – Demonstra claramente atributos do perfil IB (investigador, solidário, equilibrado etc.).

A nota final em cada disciplina resulta da soma dos pontos obtidos nos instrumentos e atividades avaliativas realizadas. Para disciplinas da parte diversificada, pode-se utilizar conceitos de realização e frequência.



## **6. Avaliação dos alunos da inclusão**

No Primeiro Mundo, o processo avaliativo dos alunos com necessidades educacionais especiais é composto por práticas flexíveis e centradas no desenvolvimento individual, com vistas a garantir que todas as crianças tenham oportunidades reais de demonstrar as habilidades desenvolvidas. Para tanto, a escola adota diferentes estratégias.

Dentre elas, destaca-se a observação contínua durante as aulas, o que permite acompanhar o progresso diário e identificar necessidades específicas para, a partir delas, estruturar o processo de avaliação que atenderá a essas particularidades, sendo o professor fundamental nesse processo de observação, assim como o diálogo constante com especialistas que atendem o aluno e a parceria com a família para os ajustes necessários.

A partir da identificação das necessidades individuais dos alunos da inclusão, são feitas adaptações nos instrumentos de avaliação, como, por exemplo: elaboração de provas com linguagem simplificada nos enunciados e comandos, adequação da quantidade de questões, mudança de ambiente para a realização da atividade avaliativa, alteração do tamanho da fonte, tempo estendido para a execução das tarefas, acompanhamento de tutor, entre outras ações, conforme as necessidades identificadas em cada aluno.

Reuniões frequentes entre professores, equipe pedagógica e famílias permitem alinhar expectativas e construir, além dos planos de intervenção adequados, um processo avaliativo personalizado e eficaz.

Com essas práticas, a avaliação torna-se um processo inclusivo, que valoriza as potencialidades, respeita limitações e apoia o desenvolvimento integral dos alunos.

## **7. Comunicação dos Resultados**

Os resultados das avaliações são comunicados às famílias trimestralmente, conforme calendário escolar. Além disso, os registros ficam disponíveis no sistema acadêmico, permitindo o acompanhamento contínuo pelos responsáveis. Reuniões individuais e coletivas também são realizadas para favorecer a compreensão compartilhada do progresso dos alunos.



*Centro Educacional Primeiro Mundo - ES - Políticas de avaliação*

## **8. Considerações Finais**

A avaliação no Centro Educacional Primeiro Mundo está a serviço da aprendizagem. É um processo colaborativo, reflexivo e transformador, que valoriza o percurso de cada estudante, apoia a construção de conhecimentos significativos e fortalece a parceria entre escola, alunos e famílias.

## **9. Comunicação da política de avaliação**

Para garantir que toda a comunidade escolar tenha conhecimento e clareza sobre nossos métodos e critérios, a política de avaliação será comunicada e disponibilizada da seguinte forma:

- Comunicação interna: as políticas e quaisquer atualizações serão apresentadas e discutidas com as famílias por meios das nossas Reuniões Pedagógicas e encontros específicos, garantindo um espaço para diálogo e esclarecimento de dúvidas;
- Acesso e transparência no acesso público: para assegurar clareza e auxiliar no processo de escolha da instituição, a política de avaliação estará disponibilizada permanentemente e de fácil acesso no site oficial da escola. Assim, as famílias que ainda não fazem parte da nossa comunidade tenham acesso às informações completas e transparentes sobre o nosso processo avaliativo.

## **10. Revisão da política de avaliação**

A Política de Avaliação necessita uma atualização anual para garantir seu alinhamento com os objetivos educacionais e o currículo vigente.

Esta atualização visa incorporar mudanças curriculares para manter a conformidade nos processos de avaliação, além de adotar melhores práticas. Ela pode ser revisitada a qualquer momento caso surja uma necessidade urgente, garantindo agilidade operacional.

A participação da equipe pedagógica deve ser envolvida nas discussões para garantir que a política seja viável na prática, justa e que gere um senso de propriedade entre os aplicadores.